

Piloto de IA docente em 10 semanas

O desenho que a Education Endowment Foundation usou com 464 professores, reduzido ao tamanho de uma escola. Uma medida primária e uma data de decisão.

Dez semanas. Começa numa segunda e termina com decisão escrita



Prof. André Guadalupe

Colégio Planck · São José dos Campos, SP



No ensaio da Education Endowment Foundation, o grupo com assistente de IA gastou 2,5 horas por semana preparando aula, contra 3,3 horas do grupo sem ele, sem perda de qualidade. Mas a ferramenta entrou em apenas 7% das aulas de uma semana média, e o uso caiu ao longo das dez semanas. **A pergunta do piloto não é se a ferramenta funciona. É se o uso se sustenta na sua escola.**

S0 Preparação

Uma semana antes de começar, sem ninguém usando nada

- ☐ **A pergunta do piloto está escrita em uma frase e admite resposta negativa.**
Exemplo: esta ferramenta devolve tempo de preparo ao professor sem piorar a qualidade do material, e o uso se mantém em dez semanas?
- ☐ **A medida primária é o tempo semanal de preparo de aula, em horas, registrado pelo próprio professor.**
Uma primária e no máximo duas secundárias. Satisfação nunca é a primária.
- ☐ **De oito a doze professores entram no piloto, metade com a ferramenta e metade sem.**
Sorteie dentro de cada área. Comparação com o grupo sem a ferramenta é o que separa experimento de impressão.
- ☐ **O critério de desistência está escrito e assinado antes do início.**
Complete a frase: se a economia média de tempo for menor que ____ minutos por semana, nós não adotamos.

S1-2 Linha de base

Ninguém usa a ferramenta ainda. Todos registram

- ☐ **Os dois grupos registram o tempo de preparo nas duas semanas, no mesmo formulário.**
Sem linha de base não existe avaliação, existe opinião.
- ☐ **Recolha dois planos de aula de cada professor, guardados sem identificação de grupo.**
Serão o material da avaliação cega na semana 9.
- ☐ **A formação de uso acontece no fim da semana 2, com os dois grupos presentes.**
Formar só o grupo tratado introduz diferença de atenção, e não de ferramenta.

S3-8 Uso acompanhado

Seis semanas de uso real, com acompanhamento curto toda semana

- ☐ **O grupo tratado usa a ferramenta livremente. Ninguém é obrigado a usar em nenhuma aula.**
Uso obrigatório mede obediência. O piloto precisa medir adoção.
- ☐ **Registro semanal de cada professor: horas de preparo, aulas da semana e aulas com a ferramenta.**
Três campos, dois minutos. Formulário longo mata o registro na terceira semana.
- ☐ **Dez minutos de conversa por semana, com a coordenação, sobre o que travou.**
Este é o item que o ensaio inglês não teve, e é onde a queda de uso começa a ser evitada.
- ☐ **Anote o percentual de aulas com a ferramenta toda semana e olhe a curva, não a média.**
Média de dez semanas esconde uma queda. A curva mostra.

S9 Medição

Uma semana só para medir, sem mexer em nada

- ☐ **Recolha dois planos de aula recentes de cada professor, outra vez sem identificação.**
- ☐ **Dois professores de fora do piloto avaliam os planos sem saber de que grupo vieram.**
Use uma rubrica curta, de cinco critérios. O que você quer saber é se piorou, e não se encantou.
- ☐ **Calcule a média de horas de preparo por grupo e a diferença entre elas.**
Reporte a diferença em minutos por semana. É a unidade que o professor entende.

- ☐ **Compare o resultado com o critério de desistência escrito na semana 0.**
Critério definido depois do resultado não é critério. É narrativa.
- ☐ **Decida entre adotar, adotar para um grupo específico, repetir com ajuste ou não adotar.**
No ensaio inglês o ganho foi maior entre professores em início de carreira. Adoção dirigida é uma decisão legítima.
- ☐ **Leve o resultado ao time do mesmo jeito nos dois casos, inclusive se for negativo.**
Piloto divulgado só quando dá certo ensina a equipe a esconder resultado. Aí você perde o instrumento, não só o piloto.

TRÊS ERROS QUE INVALIDAM O PILOTO

1 Medir satisfação em vez de efeito.

Quase todo mundo gosta de ferramenta nova nas primeiras três semanas. Satisfação é dado secundário, nunca o primário.

2 Usar voluntários entusiasmados.

Quem se oferece não é o professor médio da sua escola. Se funciona só com ele, não funciona.

3 Não acompanhar semanalmente.

O estudo mostra uso decrescente ao longo das dez semanas. Nenhum relatório mensal captura isso em tempo de corrigir.

REGISTRO SEMANAL DO PROFESSOR

Uma folha por professor, três campos por semana. Dois minutos de preenchimento. Se levar mais do que isso, o registro morre na terceira semana.

SEMANA	HORAS DE PREPARO	AULAS NA SEMANA	AULAS COM A FERRAMENTA	O QUE TRAVOU
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
PROFESSOR		GRUPO (COM OU SEM FERRAMENTA)		
CRITÉRIO DE DESISTÊNCIA ESCRITO NA SEMANA 0		DATA DA DECISÃO	RESPONSÁVEL	

NOTA DE USO

Este protocolo não mede aprendizagem de aluno, e o ensaio inglês também não mediu. Ele mede trabalho docente e sustentação de uso, que já são bastante para uma decisão de compra. Se você quiser falar de aprendizagem, isso é outro estudo, mais longo e com outro desenho.

Comprar ferramenta é decisão de uma tarde. Sustentar o uso é decisão de todas as semanas.

Prof. André Guadalupe · andre@colegioplanck.com.br · [linkedin.com/in/andreguadalupe](https://www.linkedin.com/in/andreguadalupe)